



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено педагогическим советом

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор


Туценко З.И.
Приказ №350 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Индивидуальный проект
11Б класс
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Козлова Юлия Николаевна
учитель высшей квалификационной категории

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В последнее время объективно возрос интерес учащихся к элективным курсам, ориентирующим обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованными становятся курсы, посвященные развитию у школьников исследовательских навыков.

При разработке Стандарта был полностью учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной:

- ✓ быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- ✓ получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- ✓ принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков» .

Таким образом, при переходе на новые стандарты образования необходимы:

- ✓ Овладение приемами работы, базирующимися на ИКТ - компетентности как учащимся, так и учителям.
- ✓ Использование инструментария ИКТ при изучении других дисциплин (интеграция предметов)
- ✓ Комплексная работа учителя, направленная на реализацию требований стандартов к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

В последнее время в научно-педагогических кругах, связанных со средним образованием, стали усиленно говорить о развитии исследовательских навыков у школьников. Связывают это с тем, что задатки творческого человека лучше всего закладываются в молодом возрасте. Молодой человек, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, быстрее и шире разовьет их в вузе, будет трудиться более эффективно, принесет больше пользы обществу.

Кроме того, курс "Введение в научно-исследовательскую работу" поможет учащемуся успешнее обучаться, глубже осмыслить другие дисциплины и лучше связать знания отдельных предметов в общее представление о природе и человеке.

Основная **цель** изучения курса – сформировать творческую личность, обладающую элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы (НИР).

Из основной цели вытекают следующие **задачи** курса:

1. Научить выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области.
2. Развить умение выделять в проблеме "объект исследования".
3. Обучить находить отличительные признаки "предмета исследования".
4. Привить навыки правильного формулирования темы исследования.
5. Научить постановке цели исследования и формулировке задач.
6. Дать представление об элементарных методах исследования и научить подбирать метод для проведения своей НИР.
7. Развить навык формирования исходной гипотезы.
8. Научить вести исследование.
9. Научить в общих чертах методике постановки эксперимента.
10. Сформировать начальные навыки в поиске и обработке информации.

11. Сформировать умение анализировать данные и делать выводы.

12. Научить правильно оформлять отчетность по НИР (написать доклад, реферат, отчет).

Курс предназначен для 9–11-х классов общеобразовательных школ. Курс рассчитан на 34 часа. Обучение планируется проводить в два этапа. Первый этап – теоретические основы курса, второй - практические занятия. Курс заканчивается семинаром или конференцией, на которых часть обучающихся выступает с учебно-научными докладами, защищает рефераты, предьявляет отчеты по НИР, остальная часть обучающихся сдает зачет.

Элективный курс является исходной теоретической базой для последующей работы.

Он включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

На занятиях рассматриваются этапы работы в рамках научного исследования:

- выбор темы;
- составление плана исследовательской деятельности;
- изучение литературы по избранной теме;
- работа с понятийным аппаратом;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- оформление исследовательской работы;
- представление результатов исследовательской работы в ходе процедуры ее защиты.

защиты.

Программа элективного курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Цель элективного курса:

Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами исследовательской деятельности;
2. Способствовать развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
3. Научить грамотно оформлять научно-исследовательскую работу;
4. Развивать умение свободно доказывать и защищать свои мысли.

Программа предполагает формирование у учащихся следующих знаний, умений и навыков:

- Знание основ исследовательской деятельности;
- Умение грамотно оформлять научно-исследовательскую работу;
- Умение свободно доказывать и защищать свои мысли;
- Основные навыки исследовательской деятельности.
- Участие в НОУ школы, города.

Содержание учебного предмета

Урок 1. Введение.

Дать понятие о научно-исследовательской деятельности. Разъяснить целевую установку курса, раскрыть смысл обучения по данной проблеме. Общая цель курса –

сформировать у обучающихся элементарные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы (НИР).

Курс состоит из теоретической и практической частей. Рассказать об уровнях НИР: от учебно-научного сообщения до открытия. Пояснить, на каком уровне должна строиться НИР в школе, – проведение элементарных исследований, заканчивающихся учебно-научным сообщением, докладом, рефератом или небольшим отчетом.

Тема 1.

Урок 2. Термины и понятия, используемые в курсе.

Показать важность владения терминологией учебной исследовательской деятельности. Разъяснить то, что наука – "это мышление в понятиях" (в отличие от искусства, которое есть не что иное, как "мышление в образах"). Рассказать о таких терминах и понятиях, как "наука", "исследование", "познание", "творчество", "проблема исследования", "тема исследования", "предмет исследования", "метод исследования", "гипотеза", "учебно-научный доклад", "реферат", "конспект", "тезисы" и т. д.

Все определения терминов и понятий ученики должны записать в тетради.

Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы.

Показать, что обобщение опыта привело к выделению в НИР определенных этапов. Убедить учеников в необходимости знания и применения всех этапов научно-исследовательской работы.

Урок 3. Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования.

Привести примеры постановки проблемы. При этом иметь в виду, что проблемы должны удовлетворять некоторым требованиям, например, затрагивать круг интересов учеников, быть тривиальными, проблема должна быть такой, чтобы к ней можно было подобрать литературу и т. д.

Пример проблемы: "Как воспитать потребность и привить навыки охраны окружающей среды нашим людям".

При выборе темы следует акцентировать внимание ребят на том, что тема – это часть проблемы, это аспект, в котором собираются рассмотреть проблему. Тема также может захватывать несколько дисциплин. В этом случае руководителем НИР ученика будет преподаватель, по курсу которого поставлена тема, а преподаватели других дисциплин, которых захватывает тема, становятся консультантами.

Урок 4. Формулировка цели исследования, определение задач.

Показать решающую в исследовании роль формулировки цели. При формулировке цели необходимо как можно четче очертить границы исследования. Разъяснить, что для достижения цели надо решить ряд задач, то есть проделать сумму работ. Ученики должны проговорить формулировки цели и задачи.

Урок 5. Формулировка исходной гипотезы.

Гипотеза – это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Показать, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме, можно сформулировать предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине.

Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой. "Проговорить" с обучаемыми варианты гипотез.

Урок 6. Методы исследования в школе. Метод анализа и синтеза.

Раскрыть содержание метода. Метод анкетирования. Рассказать о широком применении данного метода, о требованиях к составлению анкеты; об открытых, закрытых, а также объективных и субъективных вопросах; о методах обработки полученных данных; о достоверности выводов по анкетам. Привести примеры тем, которые могут быть исследованы в школе с помощью анкет.

Урок 7. Методы исследования в школе. Метод наблюдения.

Рассказать о наблюдении на приборах, о наблюдениях в социологии, самонаблюдении; об однозначности замысла при наблюдениях и т. д. Привести пример применения метода наблюдения в школе (например, "Экологический мониторинг кислотности и токсичности снега и дождя" и т.п.).

Урок 8. Метод эксперимента.

Рассказать об отличии "эксперимента" от метода наблюдения (в первом случае регистрация параметров процесса идет без вмешательства в процесс).

Постановка эксперимента - это запланированная реализация процесса с записью его характеристик. Рассказать о методах обработки результатов эксперимента.

Урок 9. Метод математического моделирования.

Рассказать о значении математических моделей. Показать применение математического моделирования в экономике, биологии, химии, физике (в том числе с помощью компьютеров). Привести примеры элементарных математических моделей.

Урок 10. Метод физического (технического) моделирования.

Рассказать о физическом моделировании вообще и применительно к школе в частности. Раскрыть возможности физического моделирования в школе.

Урок 11. Метод мысленного эксперимента.

Мысленный эксперимент – это воображаемый опыт с идеальными средствами, с помощью которых закладываются и поясняются основания некоторой теоретической концепции или устанавливаются ее пределы. Раскрыть возможности применения мысленного эксперимента в школе; при исследовании каких тем можно его использовать.

Урок 12. Творчество как составной элемент исследования.

Дать понятие о творчестве вообще, техническом творчестве, творчестве в политике, экономике, в организации производства. Показать, что творчество – это, с одной стороны, качественный скачок на основе существенного количества переработанной информации, а с другой стороны – это работа таланта (Моцарт и Сальери).

Тема 3. Проведение исследования в школе. Дать по возможности подробное представление, что и в какой последовательности надо делать при школьном исследовании.

Урок 13. Рассказать о порядке действий по НИР.

Научить рассуждать, составлять план или схему работы. Сказать о том, что НИР должна вестись самостоятельно, но под руководством учителя. Приучить рассматривать явления (процессы) нетрадиционно; учить ребят высказывать догадки, альтернативные объяснения событий или явлений.

Тема 4. Отчетность об исследовательской работе в школе. Дать представление об отчетности по НИР, научить составлять учебно-научный доклад, реферат, отчет, готовить статью.

Урок 14. Учебно-научный доклад.

Показать, что школьный учебно-научный доклад, с одной стороны, можно отнести к научным докладам, с другой стороны, он близок к хорошо подготовленному развернутому ответу ученика на домашнее задание. Отличие от ответа состоит в том, что ученик использует для подготовки несколько источников информации: книги, брошюры, статьи, научные журналы и главное – он высказывает свои собственные суждения и оригинальные выводы. Дать также понятие о научном и публицистическом стиле изложения содержания доклада.

Урок 15. Реферат.

Привести развернутое определение реферата. Рассказать, как подбирать литературу по теме реферата. Пояснить, как составить план написания реферата. Дать понять, какие вопросы следует себе поставить перед написанием реферата (Достаточно ли материала для написания реферата; не менее 12 страниц)? В чем будет состоять новизна исследований? И т. д.). Рассказать о составных частях реферата; пояснить, как писать заключение, список литературных источников.

Урок 16. Отчет по исследовательской работе.

Пояснить, что отчет пишется, когда публичное зачитание результатов исследования не предусматривается. Рассказать о том, как пишется отчет: его вводная часть, выводы по исследованиям и т. д.

Урок 17. Статья в местную газету (школьный альманах).

Рассказать о том, как выжимки из исследования можно превратить в статью. Раскрыть особенности такого литературного жанра, как статья: стиль написания, структура материала и т. д. Объяснить, как подготовить статью в школьный альманах. Практикум по формированию исследовательских навыков.

Тема 5. Практические занятия по отработке элементарных навыков исследователя. Выработать у учеников первоначальные навыки в рассуждениях и действиях по всем этапам исследовательской работы.

Урок 18. Урок-диспут по выбору темы исследования.
(Проводится с соблюдением некоторых правил "мозгового штурма": запрещается

любая критика высказываний участников). Следует стремиться столкнуть детей с такими явлениями и ситуациями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями о природе и обществе. На уроке должны быть выбраны темы НИР для нескольких школьников.

Урок 19. Урок – групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования.

Цель исследования должна быть по возможности конкретной. В ее формулировке должны просматриваться границы исследования (как можно уже). Разъяснить, что главное в формулировке цели – это ясность. Довести до учеников мысль о том, что цель – это результат, ожидаемый в конце исследования. Задача, в отличие от цели, – это не результат, а процесс, работа, которую надо проделать для приближения (достижения) цели. Завершить урок определением целей и формулировкой задач по темам, выбранным на уроке 18.

Урок 20. Урок-беседа по выбору метода исследования.

Урок должен быть продолжением уроков 18 и 19. На нем следует выбрать и "обговорить" методы исследования по урокам 18 и 19.

Урок 21. Формирование замысла и подготовка к проведению экспериментального исследования.

Разъяснить, как в соответствии с целью делается планирование эксперимента. Урок должен быть направлен на те экспериментальные темы исследования, которые выбраны на уроке 18. Если такие темы не были выбраны, то в качестве примера рассмотреть одну условную экспериментальную тему.

Урок 22. Непосредственное проведение эксперимента.

Занятие проводится совместно с учителем физики или химии. Необходимо проработать общие правила проведения эксперимента. Рассказать о теории измерений, расчете ошибок измерений. Изложить порядок описания результатов эксперимента.

Урок 23. Работа с литературой.

Пояснить, как правильно подбирать литературные источники по теме исследования. Рассказать о наиболее известных общенаучных и специальных журналах.

Урок 24. Самостоятельная работа в библиотеке.

Виды каталогов, отделы публицистики. Журналы на иностранных языках, возможности заказать копию, перевод.

Урок 25. Виды рационального чтения специальной литературы.

Библиографическое, ознакомительное, изучающее чтение. Конспектирование: виды конспектов.

Урок 26. Составление реферата (доклада, отчета).

Дать практические советы по написанию результата исследования, по составлению рабочего плана на четверть, на неделю, на день. Предложить

рекомендации по формированию разделов реферата, правильному изложению мыслей. Помочь ученикам в выработке своего собственного стиля изложения материала исследований.

Урок 27. Разбор типового учебно-научного доклада.

Дать подробную характеристику учебно-научного доклада, его место среди других отчетных материалов. Привести критерии оценки качества учебно-научного доклада. Заслушать и обсудить один учебно-научный доклад.

Урок 28. Разбор типового реферата.

Дать подробную характеристику реферата, его отличие от доклада и отчета. Привести критерии оценки качества реферата. Заслушать и обсудить один реферат.

Урок 29. Разбор типового отчета по НИР.

Дать поэлементную характеристику отчета. Рассказать, как оформляется отчет по НИР в научно-исследовательском институте. Показать отчет по НИР.

Урок 30. Урок-тренировка по рассуждениям.

Научить рассуждать о роли оппонента по информации, приведенной в разобранных на уроках 27–29 учебно-научном докладе, реферате и отчете.

Урок 31. Тренировка в изложении основной части реферата, доклада, отчета.

Показать, как весь наработанный материал перед написанием реферата (доклада, отчета) должен быть логично распределен по разделам и параграфам. Разъяснить, что информационная плотность должна нарастать к концу отчетного материала.

Урок 32. Составление заключения реферата (доклада, отчета).

Научить концентрировать мысли в заключении, делать наиболее важные выжимки из основного текста. Показать правила составления списка литературных источников.

Урок 33. Урок-игра в семинар.

Рассказать, как происходят семинары в научно-исследовательских институтах. Разбить класс на докладчиков, оппонентов и выступающих. Двум ученикам поручить готовить проект решения семинара. Все остальные готовят и обязательно задают вопросы докладчикам.

Уроки 34-35. Официальное заслушивание докладов, защита рефератов, отчеты по НИР.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ ур	Тема	Дата		Тип урока	Предметные результаты	Используемое ИКТ	Домашнее задание
		план	факт				
1	Введение.	02.сен		Урок обобщения и закрепления изученного материала Комбинированный урок	Терминология учебной исследовательской деятельности. Термины и понятия: "наука", "исследование", "познание", "творчество", "проблема исследования", "тема исследования", "предмет исследования", "метод исследования", "гипотеза", "учебно-научный доклад", "реферат", "конспект", "тезисы" и т. д.	Презентация к занятию	Выучить термины, составить словарь
2	Термины и понятия, используемые в курсе.	09.сен		Урок обобщения и закрепления изученного	Выделение в НИР определенных этапов. Необходимость знания и применения всех этапов научно-исследовательской работы.	Презентация к занятию	Выделить основные этапы НИР
3	Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования.	16.сен		Урок изучения нового материала	Примеры постановки проблемы. Требования, к формулировке проблемы.	Презентация к занятию	Постановка проблемы исследования
4	Формулировка цели исследования, определение задач.	23.сен		Урок обобщения и закрепления изученного	Роль формулировки цели в исследовании. Связь цели и решаемых задач, формулировка цели и задачи.	Презентация к занятию	Формулировка цели и задач исследования
5	Формулировка исходной гипотезы.	30.сен		Урок изучения нового материала	Гипотеза – это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование.	Презентация к занятию	Формулировка гипотезы исследования
6	Методы исследования в школе. Метод анализа и синтеза.	07.окт		Урок изучения нового материала	Содержание метода. Метод анкетирования.	Презентация к занятию	Выбор методов исследования
7	Методы исследования в школе. Метод наблюдения.	14.окт		Урок изучения нового материала	Наблюдение на приборах, наблюдение в социологии, самонаблюдение; однозначность замысла при наблюдениях и т. д.	Презентация к занятию	Выбор методов исследования
8	Метод эксперимента.	21.окт		Урок изучения нового материала	Отличие "эксперимента" от метода наблюдения. Постановка эксперимента. Методы обработки результатов эксперимента.	Презентация к занятию	Постановка эксперимента
9	Метод математического моделирования.	28.окт		Урок изучения нового материала	Значение математических моделей. Применение математического моделирования в экономике, биологии, химии, физике (в том числе с помощью компьютеров). Примеры элементарных математических моделей.	Презентация к занятию	Формирование математической модели исследования
10	Метод физического (технического) моделирования.	11.ноя		Урок изучения нового материала	Физическое моделирование вообще и применительно к школе в частности. Возможности физического моделирования в школе.	Презентация к занятию	Формирование физической модели исследования
11	Метод мысленного эксперимента.	18.ноя		Урок изучения нового материала	Мысленный эксперимент. Возможности применения мысленного эксперимента в школе.	Презентация к занятию	Проведение эксперимента

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

12	Творчество как составной элемент исследования.	25.ноя		Урок изучения нового материала	Понятие о творчестве вообще, техническом творчестве, творчестве в политике, экономике, в организации производства.	Презентация к занятию	Применение творческих способностей
13	Порядк действий по НИР.	02.дек		Урок изучения нового материала	Рассуждение, составление плана или схемы работы.	Презентация к занятию	Составление плана работы
14	Учебно-научный доклад.	09.дек		Урок изучения нового материала	Школьный учебно-научный доклад, использование для подготовки несколько источников информации: книги, брошюры, статьи, научные. Понятие научного и публицистического доклада	Презентация к занятию	Подготовка доклада
15	Реферат	16.дек		Урок изучения нового материала	Развернутое определение реферата. Подбор литературы по теме реферата. Составление плана написания реферата. Вопросы поставленные перед написанием реферата. Составные части реферата; заключение, список литературных источников.	Презентация к занятию	Подготовка реферата
16	Отчет по исследовательской работе.	23.дек		Урок изучения нового материала	Отчет: его вводная часть, выводы по исследованиям и т.д.	Презентация к занятию	Подготовка отчета по НИР
17	Статья в местную газету (школьный альманах).			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Особенности литературного жанра, как статья: стиль написания, структура материала и т. д. Объяснить, как подготовить статью в школьный альманах.	Заготовки НИР	Подготовка статьи
18	Урок-диспут по выбору темы исследования.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Правила "мозгового штурма". Выбор темы НИР.	Заготовки НИР	Подбор тем исследования
19	Формулировка цели и задачи исследования.			Определение целей и формулировка	Цель исследования ,ее формулировка, границы исследования.	Заготовки НИР	Формулирование цели и задач исследования
20	Урок-беседа по выбору метода исследования.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Выбор методов исследования по урокам 18 и 19.	Заготовки НИР	Выбор методов исследования
21	Формирование замысла и подготовка к проведению экспериментального исследования.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Планирование эксперимента в соответствии с целью.	Заготовки НИР	Проведение экспериментального исследования
22	Непосредственное проведение эксперимента.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Общие правила проведения эксперимента. Теория измерений, расчет ошибок измерений. Порядок описания результатов эксперимента.	Заготовки НИР	Проведение эксперимента
23	Работа с литературой.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Подбор литературных источников по теме исследования. Наиболее известные общенаучные и специальные журналы.	Заготовки НИР	Работа с литературой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

24	Самостоятельная работа в библиотеке.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Виды каталогов, отделы публицистики. Журналы на иностранных языках, возможности заказать копию, перевод.	Заготовки НИР	Работа с источниками информации в сети интернет
25	Виды рационального чтения специальной литературы.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Написание результата исследования, составление рабочего плана на четверть, на неделю, на день. Рекомендации по формированию разделов реферата, правильному изложению мыслей.	Заготовки НИР	Формирование разделов НИР
26	Составление реферата (доклада, отчета).			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Характеристика учебно-научного доклада, его место среди других отчетных материалов. Критерии оценки качества учебно-научного доклада.	Заготовки НИР	Составление доклада (реферата, статьи)
27	Разбор типового учебно-научного доклада.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Характеристика реферата, его отличие от доклада и отчета. Критерии оценки качества реферата.	Заготовки НИР	Составление доклада (реферата, статьи)
28	Разбор типового реферата			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Поэлементная характеристика отчета. Оформление отчета по НИР в научно-исследовательском институте.	Заготовки НИР	Составление доклада (реферата, статьи)
29	Разбор типового отчета по НИР.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Роли оппонента по информации в учебно-научном докладе, реферате и отчете.	Заготовки НИР	Составление доклада (реферата, статьи)
30	Урок-тренировка по рассуждениям.			Практикум по формированию исследовательских навыков.	Логичное распределение наработанного перед написанием реферата (доклада, отчета) материала по разделам и параграфам.	Заготовки НИР	Составление доклада (реферата, статьи)
31	Тренировка в изложении основной части реферата, доклада, отчета.			Репетиция защиты НИР	Концентрация мысли в заключении, наиболее важные выжимки из основного текста. Правила составления списка литературных источников.	Заготовки НИР	Составление доклада (реферата, статьи)
32	Составление заключения реферата (доклада, отчета).			Репетиция защиты НИР	Семинары в научно-исследовательских институтах. Подготовка проекта решения семинара. Вопросы докладчикам.	Заготовки НИР	Составление доклада (реферата, статьи)
33	Урок-игра в семинар			Защита НИР	Семинары в научно-исследовательских институтах. Подготовка проекта решения семинара. Вопросы докладчикам.	НИР учащихся	Подготовка НИР
34	Официальное заслушивание докладов, защита рефератов, отчеты по НИР.			Защита НИР		НИР учащихся	Подготовка НИР
35	Официальное заслушивание докладов, защита рефератов, отчеты по НИР.			Защита НИР		НИР учащихся	Подготовка НИР

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8—11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманитар. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 2012.

2. Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, М.И. Панов и др. — М.:дрофа, 2011.

3. Никольская И.Л., Семенов Е.Е.. Учимся рассуждать и доказывать: Кн. Для учащихся 6-10 классов. - М.: Просвещение, 2013.

4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2013.

5. Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга»., 2012.

6. Масленникова АВ. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» //Практика административной работы в школе. — 2014,№ 1.

7. Михальская А.К. Основы риторики; Мысль и слово: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение: АО «Моск. учеб.», 2011.

8. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников — 2014. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве. / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2012.