

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа-Югры**  
**Муниципальное образование город Нижневартовск**  
**МБОУ "СШ № 9 с УИОП "**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом



Тупенко З.Н.  
350 от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы



Тупенко З.Н.  
350 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Мальчики и девочки»**

**для обучающихся 8 классов**

**г.Нижневартовск 2023**

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной школы России является нравственное воспитание. Гендерный аспект в связи с этим приобретает особое значение.

Основной отличительной особенностью ребенка является то, что он растет и развивается по определенным законам и не является копией взрослого человека. При переходе из младшего звена в среднее меняются анатомо-физиологические особенности детей. Дети старшего школьного возраста (12-16 лет) иначе именуются отроками, или подростками. Этот период жизни ребенка характеризуется резким изменением работы эндокринных желез. Для девочек это время быстрого полового созревания, для мальчиков – начала этого процесса.

К числу анатомо-физиологических особенностей детей старшего школьного возраста относятся следующие:

1. Сердечно-сосудистая система по своим характеристикам приближается к строению у взрослых людей. Частота пульса – примерно 60–80 ударов в минуту, артериальное давление – 120/70 мм рт. ст.
2. Продолжаются изменения в эндокринной системе.
3. Для развития нервной системы характерно формирование и улучшение нервно-психической деятельности, ребенок отвлекается от наглядно-образного мышления и отдает предпочтение абстрактному мышлению.

Таким образом, у девочек и мальчиков 12-13 лет отмечается неравномерность нарастания тех или иных показателей: в одном случае доминируют процессы роста, а в другом – процессы развития различных органов.

В этом возрасте полностью формируется характер. Каждому ребенку свойственен свой путь развития, зависящий от индивидуальных особенностей организма, воздействия внешней среды и других факторов.

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательные

негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: в 12-13 лет возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Именно в этот период происходит интенсивное развитие внутренней жизни; наряду с приятельством возникает дружба. Делаются попытки вести интимные дневники и начинаются первые влюбленности. Поэтому назрела необходимость помочь ребятам увидеть свои неповторимые индивидуальные особенности, научить их уважать представителей противоположного пола, сформировать у них умение общаться и дружить.

Программа соотносится с учебными предметами биология, история, литература, обществознание, география и направлена на воспитание понимания самого себя и уважения к представителям противоположного пола. Особенность реализации программы в формировании у обучающихся ценностных ориентиров.

Программа «Мальчики и девочки: вот мы какие!» обладает большим потенциалом воспитательного воздействия на обучающихся. Участие в проектной деятельности, презентация опыта творческой деятельности, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами взаимоотношений помогают учащимся узнать неповторимые индивидуальные сочетания у каждого из обучающихся качеств маскулинного и феминного типов, понять такие гендерные ценности как «материнство», «отцовство». Это воспитывает уважение не только к себе как к личности, но и к сверстникам, без чего нельзя воспитать полноценного представителя определенного пола.

На занятиях учащиеся познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Программа позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в группе прививает навыки будущей социальной роли.

Знакомство со спецификой поведения в обществе оказывает определённое влияние на воспитание у учащихся феминности и маскулинности.

### **Цели и задачи программы**

1. Формировать умение общаться и дружить.
2. Познакомить с неповторимыми индивидуальными особенностями внешнего облика мальчика и девочки.
3. Расширить представление обучающихся о возрастных анатомо-физиологических особенностях.
4. Научить презентовать свои увлечения и интересы.
5. Воспитывать уважение к представителям противоположного пола.

### **Общая характеристика курса**

Программа осуществляется как внеурочная деятельность и предполагает не только расширение кругозора обучающихся об особенностях мальчиков и девочек, но и включение их в более тесное общение мальчики-девочки. Таким образом, обучаясь отдельно или вместе, но, проводя совместные мероприятия, мальчики и девочки 5-х классов научатся общаться и дружить, у них расширятся представления об индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностях.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязи воспитания на исторических примерах, знаний физиологических и индивидуальных особенностей, соблюдения этических норм.

Программа предусматривает использование на занятиях презентации, выступления, беседы, совместные внеклассные мероприятия, что способствует формированию навыков культуры общения.

К методическим особенностям занятия относятся учет физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся и педагогические принципы его проведения.

Данная программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность « Мальчики и девочки: вот мы какие» входит в духовно-нравственное направление плана внеурочной деятельности МБНОУ лицея № 22 города Белово.

Программа рассчитана на один год обучения, ориентирована на учащихся 5-х классов и имеет общий объем 34 часа.

Наполняемость групп детей 12-15 человек.

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Разделы программы могут быть реализованы как отдельно с мальчиками или девочками, так и со смешанными группами.

Место проведения занятий: кабинеты №№ 217, 305, 307, 207, актовый зал, спортивный зал, музей истории школы.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

*Личностные результаты освоения программы курса.*

Дети владеют элементарными навыками толерантной культуры, присущей представителям разной половой принадлежности в процессе взаимодействия, могут грамотно использовать полученные знания и умения. Владеют коммуникативной культурой.

### ***Метапредметные результаты освоения программы курса.***

Метапредметные результаты освоения курса формируют этические нормы обучающихся, ориентируют на соблюдение моральных норм.

## **Содержание курса**

### ***5 класс***

***Раздел 1.*** «Девочки и мальчики такие разные» – анатомо-физиологические особенности детей 12-13 лет. (10 часов)

#### ***Тема 1.***

Внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками, представление о собственной принадлежности к определенному полу. (2 часа)

#### ***Тема 2.***

Процессы развития внутренних органов у подростков. Опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, нервная, эндокринная системы. (4 часа)

#### ***Тема 3.***

Осознание собственной ценности и индивидуальных особенностей других детей. Определение своего места в обществе сверстников, выделение своего «Я», противопоставление себя другим. (2 часа)

#### ***Тема 4.***

Основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Умение мальчиков и девочек быть доброжелательными и внимательными друг к другу. (2 часа)

**Раздел 2.** Занятия с мальчиками (3 часа).

Тема 1. Я и другой – мы разные. Анатомия и физиология мальчика (1 час).

Тема 2. Дорогие наши девочки. Анатомия и физиология девочки (1 час).

Тема 3. Творческая деятельность. Поздравительная открытка девочкам (1 час).

**Раздел 3.** Занятия с девочками (3 часа).

Тема 1. Я и другой – мы разные. Анатомия и физиология мальчика (1 час).

Тема 2. Дорогие наши девочки. Анатомия и физиология девочки (1 час).

Тема 3. Творческая деятельность. Поздравительная открытка мальчикам (1 час).

**Раздел 4.** Предпочтения относительно противоположного пола (6 часов).

Тема 1. Формы общения со сверстниками противоположного пола (1 час).

Тема 2. Мужественность и женственность. Социальное взаимодействие между мальчиками и девочками (2 часа).

Тема 3. Конкурс Валентинок (1 час).

Тема 4. Связи людей в семье и их социальные и семейные роли. Презентация «Моя семья» (2 часа).

**Раздел 5.** «Мальчики и девочки – дружить или ссориться». Позитивное восприятие друг друга, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек (12 часов).

Тема 1. «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой» - презентация своих особенностей (2 часа).

Тема 2. Проектная деятельность. Представление личных результатов интересов и увлечений. (3 часа).

Тема 3. Презентация опыта творческой деятельности (2 часа).

Тема 4. Роль мальчика и девочки в трудовом десанте. Посадка кустарников на территории Экогармонии (2 часа).

Тема 5. Упражнение «Сердца имен» (2 часа).

Тема 6. Урок мужества. Роль женщины в Великой Отечественной войне (1 час).

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<i>Раздел 1. «Девочки и мальчики такие разные» - анатомо-физиологические особенности детей 12-13 лет</i>	<b>10 часов</b>	Просмотр фильмов, презентаций. Беседы. Дискуссии.
<i>Раздел 2. Занятия с мальчиками</i>	<b>3 часа</b>	Работа с литературой, интернет-источниками. Ролевые игры.
<i>Раздел 3. Занятия с девочками</i>	<b>3 часа</b>	Работа с литературой, интернет-источниками. Ролевые игры.
<i>Раздел 4. Предпочтения относительно противоположного пола</i>	<b>6 часов</b>	Театральные миниатюры. Творческие проекты
<i>Раздел 5. «Мальчики и девочки – дружить или ссориться». Позитивное восприятие друг друга, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек</i>	<b>12 часов</b>	Беседы. Творческие проекты.

**Описание учебно-методического  
и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебного оборудования</b>
<b>1</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Программа</li> <li>· Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам [Текст] / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 г. – 184 с.</li> <li>· Энциклопедии</li> <li>· Методическое пособие для учителя</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Учебное оборудование</b>
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
<b>3</b>	<b>Кадровые ресурсы для реализации программы курса</b>
	Классные руководители – 2 Психолог – 1 Медицинский работник – 1



	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 Учителя истории, биологии, литературы – 3 Заведующий методическим объединением классных руководителей – 1
4	<b>Технические средства</b>
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска Internet, электронная почта Библиотека, оснащенная электронным каталогом систематической картотеки статей (СКС), автоматизированная библиотечная система (АИБС «МАРК – SQL – версия школьных библиотек).
5	<b>Материально-технические ресурсы для реализации программы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные комнаты</li> <li>• Спортивный зал</li> <li>• Актальный зал</li> <li>• Лекционный зал</li> <li>• Библиотека</li> </ul>

### Список литературы

1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам [Текст] / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 г. – 184 с.
2. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – вместе тесно, а врозь скучно? [Текст] / В.Д. Еремеева – Учительская газета – «8 – 2002 г.
3. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты. [Текст] / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган – Л.: Медицина, 2008 г. – 156 с.
4. Капустин Д. Молодежный секс. [Текст] / Д. Капустин - Минск, 2010 г., – 125 с.
5. Колесов Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: Учебное пособие. [Текст] / Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2009. – 198 с.

6. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». [Текст] / В.С. Мухина. М.: Просвещение, 2009 г.
7. Нестерова Н.В., Коханова С.Б., Каминская И.В. Концепция развития Института благородных девиц. Учебное пособие. [Текст] / Н.В. Нестерова, С.Б. Коханова, И.В. Каминская. – Университет Натальи Нестеровой, 2004. – 48 с.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Внеурочная деятельность по гендерному воспитанию тесно связана с такими предметами, как биология, история, литература, обществознание, Учащиеся знакомы с особенностями физиологии мальчиков и девочек, с ролью женщины и мужчины в социуме, с культурой взаимоотношения мальчики-девочки, юноши-девушки, мужчины-женщины. Учащиеся владеют навыками создания проектной работы.

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>Сроки</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
	<i><b>Раздел 1. «Девочки и мальчики такие разные» - анатомо-физиологические особенности детей 12-13 лет</b></i>	<b>10 часов</b>	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
1-2	Тема 1. Внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками, представление о собственной принадлежности к определенному полу.	2 часа	
3-6	Тема 2. Процессы развития внутренних органов у подростков. Опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, нервная, эндокринная системы.	4 часа	
7-8	Тема 3. Осознание собственной	2 часа	

	ценности и индивидуальных особенностей других детей. Определение своего места в обществе сверстников, выделение своего «Я», противопоставление себя другим.		
9-10	Тема 4. Основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Умение мальчиков и девочек быть доброжелательными и внимательными друг к другу.	2 часа	
	<b>Раздел 2. Занятия с мальчиками</b>	<b>3 часа</b>	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах
11	Тема 1. Я и другой – мы разные. Анатомия и физиология мальчика.	1 час	
12	Тема 2. Дорогие наши девочки. Анатомия и физиология девочки.	1 час	
13	Тема 3. Творческая деятельность. Поздравительная открытка девочкам.	1 час	Самостоятельно ставить цель своей деятельности
	<b>Раздел 3. Занятия с девочками</b>	<b>3 часа</b>	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах
14	Тема 1. Я и другой – мы разные. Анатомия и физиология мальчика.	1 час	
15	Тема 2. Дорогие наши девочки. Анатомия и физиология девочки.	1 час	
16	Тема 3. Творческая деятельность. Поздравительная открытка мальчикам.	1 час	Самостоятельно ставить цель своей деятельности.
	<b>Раздел 4. Предпочтения относительно противоположного пола</b>	<b>6 часов</b>	Уметь строить высказывания в устной форме при реализации приемов персонификации и театрализации, вступать в диалог при выражении собственной точки зрения, понимать точку зрения собеседника и принимать иное мнение
17	Тема 1. Формы общения со сверстниками противоположного пола. Этикет на каждый день, манеры мальчика	1 час	
18-19	Тема 2. Мужественность и женственность. Социальное взаимодействие между мальчиками и девочками.	2 часа	
20	Тема 3. Конкурс Валентинок.	1 час	
21-22	Тема 4. Связи людей в семье и их социальные и семейные роли. Фотопрезентация «Моя семья».	2 часа	

	<i>Раздел 5. «Мальчики и девочки – дружить или ссориться». Позитивное восприятие друг друга, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек</i>	<b>12 часов</b>	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных).
23-24	Тема 1. «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой» - презентация своих особенностей.	2 часа	
25-27	Тема 2. Проектная деятельность. Представление личных интересов и увлечений.	3 часа	Планировать свои действия на занятии как совместно с учителем, так и самостоятельно.
28-29	Тема 3. Презентация опыта творческой деятельности.	2 часа	
30-31	Тема 4. Роль мальчика и девочки в трудовом десанте. Посадка цветов на территории Экогармонии.	2 часа	
32-33	Тема 5. Упражнение «Сердца имен».	2 часа	
34	Тема 6. Урок мужества. Роль женщины в Великой Отечественной войне.	1 час	