

**Аннотация**  
**к рабочей программе по немецкому языку**  
**для 5-9 классов ФГОС ООО**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе следующих документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021, приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»; Примерная рабочая программа основного общего образования по немецкому языку для 5-9 классов (второй иностранный язык), М. Просвещение, 2022.

Предметная линия учебников «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман.- М.Просвещение. 2022

**Обоснование выбора программы.** Отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию английского языка с учетом обновленных ФГОС ООО, направленность на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Для обучения немецкому языку выбрана содержательная линия «Горизонты». Немецкий язык для 6 класса. Отличительные характеристики данной линии: аутентичность языковых материалов, соответствие учебного материала психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности, система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

**Актуальность программы.** Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Учебный предмет немецкий язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология». Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

**Специфика.** Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий и использования современных средств обучения.

**Общая характеристика учебного предмета.** Цели учебного предмета - формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, формирование и развитие языковых навыков, формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.** На изучение предмета отводится 340 часов. Продолжительность учебного года 34 недели, 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

**Планируемые результаты обучения.**

В программе отражены планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (Немецкий) язык», отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования: готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания. **Метапредметные результаты:** овладение универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями и универсальными учебными регулятивными действиями. **Предметные результаты:** применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, коллективная (групповая), индивидуальная, прием «составление кластера», прием «пометки на полях».

**Используемые технологии:** используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

**Формы промежуточного контроля:** тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение (монологические или диалогическое высказывание), чтение, письмо. Проводится входное, промежуточное и итоговое тестирование.