

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
для 5-9 классов ФГОС ООО

Рабочая программа по английскому языку для 5–9 классов составлена на основе следующих документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021, приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»; Примерная рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов, М. Просвещение, 2021.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2021

Обоснование выбора программы. Отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию английского языка с учетом обновленных ФГОС ООО, направленность на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Для обучения английскому языку выбрана содержательная линия «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-9 классов. Отличительные характеристики данной линии: аутентичность языковых материалов, соответствие учебного материала психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности, система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Актуальность программы. Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология». Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Специфика. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий и использования современных средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета. Цели учебного предмета - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию

между людьми разных культур и сообществ. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, формирование и развитие языковых навыков, формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане. На изучение предмета отводится 510 часов. Продолжительность учебного года 34 недели, 3 часа в неделю, что составляет 102 часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Планируемые результаты обучения.

В программе отражены планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (Английский) язык», отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. **Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. **Метапредметные результаты:** овладение универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями и универсальными учебными регулятивными действиями. **Предметные результаты:** применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная (групповая), индивидуальная, прием «написание эссе», прием «лекция со стопами», прием «составление кластера», прием «пометки на полях».

Используемые технологии: используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

Формы промежуточного контроля: тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение (монологические или диалогическое высказывание), чтение, письмо. Проводится входное, промежуточное и итоговое тестирование.