

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
для 2-4 классов ФГОС НОО

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021, приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»; Примерная рабочая программа начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, М. Просвещение, 2021.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы, Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., -М.: Просвещение, 2021

Обоснование выбора программы. Отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию английского языка с учетом обновленных ФГОС НОО, направленность на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Для обучения английскому языку выбрана содержательная линия «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2-4 классов. Отличительные характеристики данной линии: аутентичность языковых материалов, соответствие учебного материала психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности, система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Актуальность программы. Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология». Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Специфика. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий и использования современных средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета. Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. **Развивающие цели:** осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. **Воспитательные цели:** понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». **Основными задачами** реализации содержания обучения являются формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, формирование и развитие языковых навыков, формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане. На изучение предмета отводится 204 часа. Продолжительность учебного года 34 недели, 2 часа в неделю, что составляет 68 часов на каждом году обучения со 2 по 4 класс.

Планируемые результаты обучения.

В программе отражены планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (Английский) язык», отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы начального общего образования. **Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. **Личностные результаты:** готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. **Метапредметные результаты:** овладение универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями, универсальными учебными регулятивными действиями. **Предметные результаты:** применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная (групповая), индивидуальная, приемы «написание эссе», «лекция со стопами», «составление кластера», «пометки на полях».

Используемые технологии: используются как традиционные, так и инновационные

технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

Формы промежуточного контроля: тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение (монологические или диалогическое высказывание), чтение, письмо. Проводится входное, промежуточное и итоговое тестирование.