

Аннотация
к рабочей программе по английскому языку
для 10, 11 классов ФГОС СОО

Рабочая программа по английскому языку для 10, 11 классов составлена на основе следующих документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012, приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»; Примерная рабочая программа среднего общего образования по английскому языку для 10, 11 классов (базовый уровень), М. Просвещение, 2022.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10, 11 классы (базовый уровень), Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., -М.: Просвещение, 2022.

Обоснование выбора программы. Отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию английского языка с учетом обновленных ФГОС СОО, направленность на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Для обучения английскому языку выбрана содержательная линия «Английский в фокусе» (Spotlight) для 10, 11 классов. Отличительные характеристики данной линии: аутентичность языковых материалов, соответствие учебного материала психологической деятельности обучающихся в процессе познавательной деятельности, система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Актуальность программы. Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология». Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Специфика. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий и использования современных средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета. Цели учебного предмета - развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-

трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. **Основными задачами** реализации содержания обучения являются формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, формирование и развитие языковых навыков, формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане. На изучение предмета отводится 204 часа. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, 3 часа в неделю, что составляет 102 часов в 10 классе и 102 часа в 11 классе.

Планируемые результаты обучения.

В программе отражены планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (Английский) язык», отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы среднего общего образования. **Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. **Метапредметные результаты:** овладение универсальными учебными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями. **Предметные результаты:** применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная (групповая), индивидуальная, приемы «написание эссе», «лекция со стопами», «составление кластера», «пометки на полях».

Используемые технологии: используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.

Формы промежуточного контроля: тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение (монологические или диалогическое высказывание), чтение, письмо. Проводится входное, промежуточное и итоговое тестирование.